

## Программы, реализуемые в ДО МОУ»Черновская начальная школа-детский сад»

Образовательная программа дошкольного учреждения построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 2014 г.

Дошкольникам с проблемами в речевом развитии квалифицированная педагогическая помощь оказывается в рамках «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой – 2008 г.



# Цели и задачи деятельности

*Главной целью* коллектив считает- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

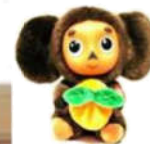
*Ведущими задачами реализации Программы являются* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Коллектив ДОУ в **2015– 2016** учебном году решает следующие задачи:

- 1. Формировать образ Я как основу личностного развития дошкольников через использование личностно-ориентированных педагогических технологий*
- 2. Развивать познавательные интересы дошкольников путем включения в образовательную деятельность по ФЭМП приемов самостоятельного поиска решения*
- 3. Создавать условия для организации двигательной активности, развития двигательных умений и физических качеств детей, направленные на сохранение и укрепление здоровья*

## Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; владеет разными формами и видами игры; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.



## Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).



## Осуществление образовательной деятельности в пяти образовательных областях (Социально- коммуникативное развитие)

Основные направления социально-коммуникативного развития	Основные пути реализации образовательной области	Виды деятельности, способствующие социально-коммуникативному развитию
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></li> <li>• <i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i></li> <li>• <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></li> <li>• <i>Формирование основ безопасности.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание детей дошкольного возраста</li> <li>• Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>• Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>• Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</li> </ul>	<p>Деятельности, которые позволяют «входить» ребенку в социальный мир в <i>воображаемом плане</i> (деятельность отражения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Изобразительная деятельность</li> </ul> <p>Деятельности, которые дают возможность ребенку приобщаться к социуму в <i>реальном плане</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Познавательная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Предпосылки учебной деятельности</li> </ul>

# Осуществление образовательной деятельности в пяти образовательных областях (Познавательное развитие)

- А) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Б) Приобщение к социокультурным ценностям.
- В) Формирование элементарных математических представлений.
- Г) Ознакомление с миром природы.

## *Непосредственно образовательная деятельность*

- Сюжетно-ролевая игра
- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Интегрированная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Проблемная ситуация

## *Режимные моменты*

- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра –экспериментирование
- Развивающая игра
- Ситуативный разговор с детьми
- Экскурсия
- Интегрированная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Экспериментирование
- Проблемная ситуация

## *Самостоятельная деятельность детей*

- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе детей

## Осуществление образовательной деятельности в пяти образовательных областях (Речевое развитие)

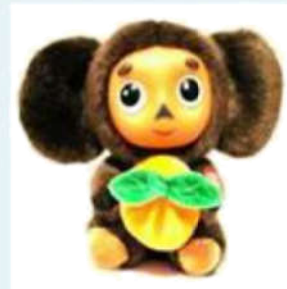
- 📌 *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 📌 *Приобщение к художественной литературе.* Воспитание интереса и любви к чтению. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- *Средства развития речи*
- *Общение взрослых и детей*
- *Культурная языковая среда*
- *Обучение родной речи на занятиях*
- *Художественная литература*
- *Изобразительное искусство, музыка, театр*
- *Занятия по другим разделам Программы*



## Осуществление образовательной деятельности в пяти образовательных областях (Художественно-эстетическое развитие)

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование )</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведения живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>





## Осуществление образовательной деятельности в пяти образовательных областях (Физическое развитие)

- *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- *Физическая культура.*

<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегрированная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>



***Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в ДОО помогает:***

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка***
- относиться к ребенку как к равному партнеру***
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми***
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании***
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному проживанию его радостей и горестей; установить хорошие доверительные отношения с ребенком.***

***Вовлечение родителей образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребенка.***



## Взаимодействие с семьями воспитанников

- 📌 **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
  - 📌 **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.
  - 📌 **Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки, видеотеки).
  - 📌 **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности
- Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Спасибо за внимание

