

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2015 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Черновская
начальная школа-детский сад»
от 29 августа 2015 года № 50

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

Срок реализации программы: 2015-2020 г.г.

Ленинградская область
Сланцевский район
п.Черновское
2015 год

Содержание образовательной программы

1	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения (миссия МОУ; общая характеристика ООП МОУ).....	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы образования	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении... ..	5
1.1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса	10
1.1.6.	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	11
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	11
1.2.1.	Целевые ориентиры: - целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте; - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	11
1.3.	Система оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. - педагогическая диагностика.....	13
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (по пяти образовательным областям)...	16
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»...	16
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».....	17
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»...	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	18
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	19
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1.	Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.....	34
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	34
3.3.	Культурно – досуговая деятельность.....	36
3.4.	Условия реализации программы.....	36
3.4.1.	Особенности организаций развивающей предметно – пространственной развивающей среды.....	36
3.4.2.	Кадровые условия реализации программы.....	38
3.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	38
4.	<u>Дополнительный раздел</u>	
		39

I Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения (миссия МОУ; общая характеристика ООП МОУ)

Деятельность МОУ «Черновская начальная школа-детский сад» в соответствии с Законом РФ «Об образовании» направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Дошкольное образование в муниципальном общеобразовательном учреждении «Черновская начальная школа-детский сад» (далее МОУ) осуществляется в соответствии с настоящей основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации данной программы: 5 лет.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа, согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направлена на:

- *формирование общей культуры,*
- *развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,*
- *формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,*
- *сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

На основе анализа результатов деятельности учреждения за 2011-2014 годы и с целью эффективной реализации вышеперечисленных направлений МОУ ставит перед собой на 2015-2016 год следующие цель и задачи:

Ц е л ь: обеспечить качественное дошкольное образование в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами в условиях инновационного развития общества.

З а д а ч и:

- Повышение качества образования на основе обновления содержания за счет внедрения ФГОС дошкольного образования(далее ДО)
- Организовать здоровьесберегающее пространство как среду воспитания здорового ребенка.

- Введение ФГОС ДО в МОУ. Создавать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО в МОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрять в работу МОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Прогнозируемые результаты:

➤ **Дети:** динамика в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств; освоение детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной и др.) на уровне самостоятельности.

➤ **Педагоги:** повышение профессиональной компетентности:

- по введению ФГОС ДО;

- по внедрению новых форм сотрудничества педагогов с родителями по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

➤ **Родители:** повышение педагогической культуры, активное участие в образовательном процессе МОУ.

Детский сад: повышение качества услуг дошкольного образования; создание здоровьесберегающего пространство как среду воспитания здорового ребенка; создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ДО в МОУ; разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

➤ Основывается на ключевых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сензитивных/оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)

➤ Строится на принципах развивающего образования, целью которого является развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка (учет зоны ближайшего развития; организация детского опыта и детских открытий и др.)

➤ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач (формирование таких знаний, умений и навыков, которые будут способствовать развитию.)

➤ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

➤ Основывается на комплексно-тематическом принципе. Предусматривает решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* в рамках

непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

➤ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, *игры как ведущего вида деятельности* ребенка-дошкольника.

➤ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (обеспечение «разумного минимума» дошкольного образования);

➤ Учитывает принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития потенциала каждого ребенка, уважение к личности и интересам ребенка со стороны всех участников образовательного процесса и т.д.)

➤ Соблюдает принципы непрерывности (преемственности), *т.е. формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)* и системности образования. Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: *все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.*

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа (с 1 года до 7 лет);

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу,

например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — *период интенсивного формирования речи*. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи мышления является формирующаяся на втором году жизни *способность обобщения*. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. В конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

К двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым.

На втором году жизни у детей *совершенствуются основные движения*, особенно ходьба. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое *развитие предметно-игрового поведения*, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться *предметная* деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей, речь становится средством общения. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они *совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности, появляются действия с предметами - заместителями*.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с

пониманием имени и пола. *Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.* Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

У детей младшего дошкольного возраста наблюдается внеситуативное общение. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В этом возрасте начинают *формироваться навыки изобразительной деятельности.* Графические образы бедны. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Интенсивно развиваются сенсорные способности, память, внимание, наглядно-действенное мышление. В этом возрасте начинает *развиваться воображение,* которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведения ребёнка ещё ситуативно.*

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).

Основные особенности возраста связаны с *развитием игровой деятельности;* появлением *ролевых и реальных взаимодействий.* Совершенствуется *техническая сторона изобразительной деятельности.* Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Совершенствуется восприятие, *развивается образное мышление и воображение.* Возрастает объем памяти. *Начинает складываться произвольное запоминание,* развивается внимание, познавательная мотивация, совершенствуется восприятие. *Речь становится предметом активности детей.* Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. *Ведущим становится познавательный мотив.* У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. *Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.* Появляются постоянные партнеры по играм. В группах *начинают выделяться лидеры.* Появляются *конкурентность, соревновательность.* Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

Особенности развития детей этого возраста ярко проявляются в игре распределением ролей, структурированием игрового пространства. Развивается изобразительная деятельность детей, которая отличается высокой продуктивностью. *Это возраст наиболее активного рисования.* Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, применением в конструировании *обобщенного способа обследования образца.* Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления о цикличности изменений); *развиваются умение обобщать, причинное мышление, образ Я.* *Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.* Продолжают развиваться *устойчивость, распределение, переключаемость внимания, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.*

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные особенности связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; *дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.* В сюжетно-ролевых играх *дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.*

Рисунки приобретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать по собственным, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он *важен для углубления их пространственных представлений.*

У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение, *внимание становится произвольным* (до 30 минут).

У детей *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

О р г а н и з а ц и о н н ы е

Педагогический совет осуществляет общее руководство в области педагогической деятельности ДО МОУ. К компетенции педагогического совета относятся:

- определение направления образовательной деятельности дошкольного учреждения;

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации в режиме

 - внедрения Образовательной программы ДО МОУ;

- обсуждение и утверждение годового плана работы дошкольного учреждения, Образовательной программы и Программы развития МОУ.

- организует выявление, обобщение, распространение инновационного педагогического опыта;

- анализирует деятельность педагогического коллектива по реализации поставленных задач.

Н а ц и о н а л ь н о - к у л ь т у р н ы е

Содержание дошкольного образования в МОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного поселения, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького гражданина нашей деревни. Воспитанники дошкольного учреждения с установленной периодичностью посещают музей школы, библиотеку, Дом русского народного творчества.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МОУ. Проведение народных праздников и обычаев способствует знакомству с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой являются участники образовательного процесса.

К л и м а т и ч е с к и е

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и

предупреждение утомляемости.

➤ Физкультурно-оздоровительный комплекс, разработанный в МОУ, способствует насыщению педагогического процесса двигательной активностью, снятию умственных нагрузок и профилактики утомляемости детей.

➤ В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Круглогодично в дошкольном учреждении проводятся закаливающие процедуры, направленные на оздоровление дошкольников и воспитание потребности в ЗОЖ. Организацию закаливающих процедур в летний период планируем проводить с использованием плескательного бассейна.

➤ В середине года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

1.1.6. Приоритетные направления деятельности МОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Группа в МОУ является группой общеразвивающей направленности.

➤ Приоритетной деятельностью МОУ в подгруппе для детей раннего возраста является обеспечение своевременного и разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

➤ Приоритетной деятельностью МОУ в подгруппе для детей дошкольного возраста является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

-адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, тестов, опросов и т.д. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы педагогической диагностики, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- социально-коммуникативного развития (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, трудовая деятельность, основы безопасной жизнедеятельности);

- познавательного развития (познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений);

- речевого развития (развитие речи, художественная литература);

- художественно-эстетического развития (рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка);

- физического развития (физическая культура, приобщение к здоровому образу жизни).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МОУ в соответствии:

–с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

–разнообразием вариантов образовательной среды,

–разнообразием местных условий;

5. представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне ММОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ММОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: - педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ММОУ;

- внешняя оценка ММОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; - обеспечения объективной экспертизы деятельности ММОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ММОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ММОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ММОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Портрет выпускника Дошкольное образование получило статус суверенной и самоценной ступени образования, а не только формы воспитания определенной возрастной группы от 2 до 7 лет жизни. Эта ступень должна органично вписаться в систему общего образования. Готовность ребенка к школе не может выступить даже в качестве финальной цели дошкольного образования, поскольку задает тенденцию к определению целей дошкольного образования преимущественно исходя из задач школы. Целью дошкольного образования на всех его этапах является обеспечение многостороннего психического и физического развития ребенка, становление его в качестве субъекта многообразных действий. Эти черты целостного образа ребенка к концу дошкольного детства могут выступать как возрастные нормативы и одновременно как целевые ориентиры в разработке образовательных программ работы воспитателей детского сада и ее преемственности с программами школьного обучения.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (по пяти образовательным областям).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Содержание раздела соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Вариативность осуществляется за счет использования следующего методического обеспечения:

- Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб Детство – Пресс – 1998 год
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-синтез, 2008.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
- Азбука общения./ под ред. Л.М. Шипицина. - С-Пб.: Детство-Пресс, 2002г.
- Формирование нравственного здоровья дошкольников/Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: ТЦ Сфера, 2002г.
- Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Галигузова Л.Н. Искусство общения с ребенком. – М.: Аркти, 2004г.
- Шипицина Л.М. Азбука общения, – С-Пб.: 2002г.
- Семенака С.И. Уроки добра 5-7 лет. - М.: Аркти, 2003г.
- Воспитание детей в игре /Сост. А.К.Бондаренко, А.И. Матусик А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
- О.А.Соколова Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Н.Я.Михайленко Организация сюжетной игры в детском саду
- А.И.Буренина Коммуникативные танцы-игры для детей.

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г.
- Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.
- Правила дорожного движения: Система обучения дошкольников/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005г.
- Т.П. Гарнышева Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010г.
- Т.А. Шорыгина Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004г.
- Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010г
- Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- Крулехт М.В. Система педагогической работы по ознакомлению детей с предметным миром, трудом взрослых и приобщению дошкольников к трудовой деятельности, воспитанию ценностного отношения к труду.
- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. - М.: Владос, 2003г.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ЦГЛ, 2005г.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание раздела соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Вариативность осуществляется за счет использования следующего методического обеспечения.

- Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под редакцией Н.Прохоровой.
- О.В.Дыбина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
- Б.П.Никитин Ступеньки творчества или развивающие игры.
- З.А.Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников.
- М.Фидлер Математика уже в детском саду.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание раздела соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Вариативность осуществляется за счет использования следующего методического обеспечения.

- Программа развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Москва, издательство «ТЦ Сфера», 2002 г.
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой.
- Гурович Л.М. Ребенок и книга. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002г.
- А.М. Бородич. Методика развития речи детей.
- О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста.
- Раннее детство: Развитие речи и мышления» / Под ред. Л.Н.Павловой. – М.: Т Ц Сфера, 2003 год.
- Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С. Ушаковой.
- Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С. Ушаковой
- Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию Картинка без запинки. И.Н. Мурашкова. - С-Пб.: ТОО ТРИЗ-Шанс, 1995г.
- Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.
- 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- Содержание раздела соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Вариативность осуществляется за счет использования следующего методического обеспечения:
- Швайко Г.С. Программа по изобразительной деятельности в детском саду
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2007г.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез, 2010г.
- Новоскольцева И.А., Каплунова И.А. Программа «Ладушки», 2003г.
- М.Д.Маханева Театрализованные занятия в детском саду, 2003г.
- М.Ю.Картушина Логоритмика в разных возрастных группах.
- 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**
- Содержание раздела соответствует ПОП ДО «От рождения до школы». Вариативность осуществляется за счет использования следующего методического обеспечения.
- Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановский. ж. «Дошкольное воспитание» № 6, 1995г,
- Алямовская В.Г. Программа «Здоровье» («Группы здоровья»).
- Я – человек. Козлова С.А. и др. - М.: Владос, 2001г. - Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ.- Волгоград: Учитель, 2008 - Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей./Под ред. Г. Бардиев, И. Ромазан, Т. Чередниковой. - С-Пб.: Дорваль, 1993г. Латохина Л.И. Творим здоровья души и тела. СПб.:ИК «Комплект», 1997 Куранов В.Г.Закаливание ЧДБ детей.
- Попова М.Н. Навстречу друг другу. - С-Пб.: ЛОИРО, 2001г.
- Шебеко В.Н.Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2001. - Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3-х до 5 лет. – М.: АРКТИ, 2003.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2001г.
- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения /Под. ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Белл, 2004.

- Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в МОУ.- Волгоград: Учитель, 2008
- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – Москва: «Просвещение», 2001г.
- М.А.Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000г.
- Л.И.Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – Москва: «Владос», 2001г.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. В соответствии с принципами дошкольного образования, указанными в ФГОС ДО, основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных

условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей многое другое. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.

Среди культурных практик можно выделить следующие:

манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими.

Авторитарный стиль педагогики, который долгое время «царствовал» в нашей стране, не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста. Поменять мышление необходимо, прежде всего, педагогу. Что такое инициатива и самостоятельность? Как помочь детям развить это и ценные качества с помощью культурных практик? Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания

проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности и происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или

различных видов деятельности (табл.2). Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий самостоятельности.	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная самостоятельная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей увлекательной деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к деятельности положительным результатам.

Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного мышления возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность – это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу. Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и

оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности. Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая деятельность. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности. В образовательном пространстве детского сада культурные практики можно использовать:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Воспитатель на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. Кто хочет полететь?» «Посмотрите, какая у меня секретная коробочка. Отгадайте, что в ней находится? А поможет вам загадка». «Ребята, Винни Пух пригласил нас в гости. Что мы можем ему подарить?» «Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем?» «Здравствуй, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом!» «Ребята, я сейчас раздам вам веселые сапожки, давайте их оденем и поприветствуем друг друга

вот так...» Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дает выбор и организует на занятия.;

- родительские посиделки. Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры можно использовать различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Младшая группа В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего? Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой —

укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных

процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми

универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически, например, в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель может проводить тематические дни необычно — как «День космических путешествий», «День насекомых», «День лесных обитателей Севера (Южных

стран)». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями:

«космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Творческая инициатива

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построй домик..., слепить	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный

<p>отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><u>Ключевые признаки.</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина")</p>	<p>результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><u>Ключевые признаки.</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
--	---	--

Коммуникативная инициатива

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><u>Ключевые признаки.</u> Обращает внимание сверстника на интересные самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременно кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Предлагает партнерам в</p>

		развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
--	--	---

Познавательная инициатива

1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)
<p>замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Проявляет интерес к новым, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия с предметами, манипулирует</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><u>Ключевые признаки</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

3. Организационный раздел

3.1 Организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Режимы дня в разных возрастных группах соответствуют возрастным особенностям детей и разработаны на основе нормативных документов:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ;

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», *изменений к ним* (СанПиН 2.4.1. 3049 -13);

- скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении разработаны:

- режимы дня на холодный и теплый периоды года (*приложение №1, 1а*).

- режимы двигательной деятельности детей для разновозрастной группы дошкольного возраста (*приложение №2*).

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- *совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;*
- *свободную самостоятельную деятельность детей.*

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- *субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;*
- *диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;*
- *продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;*
- *партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).*

Занятия, регламентированные реализуемой в МОУ Программой «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Образовательный процесс МОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки разных возрастных групп (*приложение № 3*).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет **не более 1,5 часа в неделю** (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет **не более 10 мин.** Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня; в теплое время года - на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней подгруппе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность **непрерывной** непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает **30 и 40 минут**, а в старшей и подготовительной - **1 час 15 минут и 1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится **физкультминутка**. **Перерывы** между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей подгруппе (дети четвертого года жизни) - **11** занятий,
- в средней подгруппе (дети пятого года жизни) - **12**,
- в старшей подгруппе (дети шестого года жизни) - **13**,
- в подготовительной подгруппе (дети седьмого года жизни) - **17** занятий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического

принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» Перечень актуальных тем разрабатывается для каждой возрастной группы на учебный год, и может корректироваться в связи с актуальными событиями группы, интересами детей и др.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **предметно-развивающей образовательной среды** и:

- *обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;*
- *позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*
- *содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;*
- *позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.*

3.3. Культурно-досуговая деятельность,

Раздел соответствует ПОП ДО «От рождения до школы» и посвящён особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

3.4. Условия реализации программы

В МОУ созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО и достижения целевых ориентиров:

3.4.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Основные требования и принципы соответствуют ПОП ДО «От рождения до школы». В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства:

Игровая деятельность

№	Основные группы игр	Краткая характеристика игрового материала
1.	Сюжетные игры (сюжетно-отобразительные/ролевые, режиссерские, театрализованные игры)	- предметы оперирования - игрушки-персонажи - маркеры (знаки) игрового пространства

2.	Игры с правилами	- материалы для игр на умственную компетентность (дидактические, интеллектуальные развивающие игры) - материалы для игр на физическую компетентность (подвижные, игры с элементами спорта)
----	------------------	---

Продуктивная деятельность

№	Виды оборудования	Краткая характеристика
1.	Оборудование для изобразительной деятельности	Материалы для: - рисования, - лепки, - аппликации.
2.	Оборудование для конструирования	- Строительный материал - Конструкторы - Природные и бросовые материалы - Бумага разных цветов и фактуры
3.	Оборудование общего назначения	- Доска для рисования мелом и маркером - Фланелеграф - Доска для размещения работ по лепке и др.

Двигательная деятельность

Материалы и оборудование для двигательной активности включают в себя следующие типы оборудования для:

- ходьбы, бега и равновесия;
- прыжков;
- катания, бросания и ловли,
- ползания и лазания,
- общеразвивающих упражнений

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

№	Типы материалов	Краткая характеристика
1.	Объекты для исследования в реальном времени	- Материалы для сенсорного развития (вкладыши-формы, объекты для сериации и др.) - Природные объекты (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.)
2.	Образно-символический материал	Специальные наглядные пособия представляющие детям мир вещей и событий
3.	Нормативно-знаковый материал	Разнообразные наборы букв и цифр,

	алфавитные таблицы и т.п.
--	---------------------------

Кабинеты МОУ (медицинский, музыкальный, спортивный зал) оснащены в соответствии с рекомендуемыми перечнями оборудования с учетом необходимости и достаточности для:

- методического оснащения воспитательно-образовательного процесса;
- медицинского обслуживания детей;
- обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности дошкольников.

3.4.2. Кадровое условия реализации программы

Основные требования к кадровым условиям и квалификации управленческих и педагогических кадров соответствуют ПОП ДО «От рождения до школы». В настоящее время (сентябрь 2014 г.) МОУ полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 2 педагогических работника - аттестованы на соответствие занимаемой должности.

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В целях осуществления полноценного развития личности каждого ребенка педагоги МОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогическую компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа по дошкольному образованию.
2. Вовлечение родителей к активному участию в образовательном процессе МОУ.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Заседания Совета МОУ.	Заведующий	не менее 4 раз в год
Консультации для родителей	воспитатели групп	ноябрь, март
Родительские собрания в нетрадиционной форме, дискуссии, круглые столы.	воспитатели групп	сентябрь, январь, май
Информирование через наглядно-текстовые материалы (стенды), сайт детского сада.	воспитатели	ежемесячно
Анкетирование родителей (изучение семьи и ее образовательных запросов)	Заведующий, воспитатели групп	сентябрь, январь, май
День открытых дверей для родителей «Использование разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной работы с детьми в режиме дня дошкольного учреждения».	воспитатели групп	февраль

Дни здоровья совместно с родителями в группах дошкольного возраста.	воспитатели групп	октябрь
Тематические вечера с родителями по обеспечению без- опасности жизнедеятельности детей (в группах старшего дошкольного возраста).	воспитатели групп	ноябрь
Тематические праздники и развлечения по реализации образовательных и семейных проектов.	воспитатели групп	1 раз в 2 месяца
Тематические выставки совместных работ.	воспитатели групп	1 раз в квартал
Спортивный праздник в группах старшего дошкольного возраста «Папа, мама, я – спортивная семья»	воспитатели групп	апрель

4 .Дополнительный раздел Краткая презентация

4. 1.Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Черновская начальная школа-детский сад» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

4.2.Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Реализация образовательной программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- двигательная, трудовая,

- изобразительная,
- музыкально-художественная,
- чтение художественной литературы,
- конструктивная деятельность.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение семьи (анкетирование, семейное портфолио);
- информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителей (открытые занятия, Дни открытых дверей);
- педагогические практикумы, проведение мастер-классов;
- совместная деятельность детского сада и семьи по реализации образовательной программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- фестивали, конкурсы семейного творчества.

4.3. Приоритетные направления МОУ.

Дошкольное учреждение является детским садом общеразвивающего вида. Одной из актуальных задач деятельности МОУ является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому основными приоритетными направлениями в деятельности нашего МОУ являются социально-личностное развитие воспитанников. Перед нашим МОУ стоит задача – обеспечить процесс социализации – индивидуализации личности дошкольников через эмоциональное принятие ребенком себя, своей самооценности и своей связи с социумом.

В вариативную часть программы в соответствии с приоритетными направлениями МОУ внесены:

Занятия по патриотическому воспитанию (подгруппа старшего дошкольного возраста)

Занятия кружка «Колобок» (для детей 5-6 лет), где целью выступает формирование гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

2.	Вариативная (модульная) часть	Ранний возраст		II младша я (3-4 года)	Средня я (4-5 лет)	Старш ая (5-6 лет)	Подго т. (6-7 лет)
		1,5-2 года	2-3 года				
2.1	Социально - личностное						
	- Патриотическое воспитание	-	-	0.25	0.5	1	1
	Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ						
	- Ознакомление с худож. литературой	-	-	-	-	0.5	-
	- Явления общественной жизни	-	-	0.25	0.25	-	-
	Художественное творчество	-	-	0.5	0.5	1	1.5
2.2	кружок «Колобок» (художественно- эстетическое направление)	-	-	-	-	0,5	0,5
	ИТОГО:	-	-	1	1.25	3	3

Патриотическое направление:

Патриотическое воспитание через занятия по связной речи, изобразительности и художественного труда в контексте ФГОС.

Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, А.Г.Ажтян «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», 2009

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», 2008

Н.В. Алешина «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (патриотическое воспитание) конспекты занятий, 2011

Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет, 2008

Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет», 2008

Реализация названных выше программ позволяет МОУ осуществлять приоритетное направление деятельности детского сада. Педагоги и

медперсонал создают условия для всестороннего развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только сама жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Режим дня в холодный период года

В разновозрастной группе дошкольного возраста (от 1 до 7 лет)

<i>дома</i>		
подъем, утренний туалет	6.45-7.30	
<i>в дошкольном учреждении</i>		
прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.45-8.30	
подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	
организованная образовательная деятельность	8.50-10.35	
подготовка к прогулке,	10.35-10.45	
	До 3 лет	С 3-лет
прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.45-12.00	10.45-12.30
возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.30-12.40
обед	12.10-12.20	12.40-13.00
подготовка ко сну , дневной сон	12.20-15.20	13.00-15.20
подъем, воздушные процедуры	15.20-15.25	
Непосредственная образовательная деятельность (старшая подгруппа)	15.35-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35	
Свободная деятельность	16.00-16.20	
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.45	

Режим дня в тёплый период года***В разновозрастной группе дошкольного возраста (от 1 до 7 лет)***

<i>дома</i>	
подъем, утренний туалет	6.45-7.30
<i>в дошкольном учреждении</i>	
прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.45-8.15
подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30
игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.50
организованная образовательная деятельность	8.50-10.15
подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.15-12.15
возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
подготовка ко сну	12.50-13.00
дневной сон	13.00-15.00
постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
полдник	15.15-15.25
чтение художественной литературы	16.00-16.15
подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.45

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей в разновозрастной группе дошкольного возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности детей	Время (мин)
понедельник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурное занятие	20
	3. Физкультурная минутка	3
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2	165
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	261
вторник	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241
среда	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241
четверг	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурная минутка	3
	3. Физкультурное занятие	20
	4. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2	165
	5. Бодрящая гимнастика	8
	6. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	261
пятница	1. Утренняя гимнастика	10
	2. Физкультурные минутки	3
	3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 и 2	165
	4. Бодрящая гимнастика	8
	5. Организованная двигательная деятельность детей в группе	55
	Всего:	241

Физкультурные досуги: 20-30 минут 1-2 раза в месяц. Физкультурные праздники: 30-45 минут - 2-3 раза в год.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
МОУ «Черновская начальная школа-детский сад»**

	Время	Разновозрастная группа дошкольного возраста		
		Младшая подгруппа	средняя подгруппа	Старшая, подготовительная подгруппа
понедельник	08.50-9.00	1. Познание. Формирование целостной картины мира		
	09.05-09.20		1.Познание. Формирование целостной картины мира	
	09.25-09.45			1.Познание. Формирование целостной картины мира
	09.55-10.15	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
вторник	08.50-9.00	1. Развитие речи		
	09.05-09.20		1.Развитие речи	
	09.25-09.45			1.Развитие речи
	09.55-10.15		2. Рисование	2.Рисование
	10.30-10-50	2. Физкультура (на прогулке)	3. Физкультура (на прогулке)	3. Физкультура (на прогулке)
среда	08.50-9.00	1. Познание. ФЭМП		
	09.05-09.20		1.Познание. ФЭМП	
	09.25-09.45			1.Познание. ФЭМП
	09.55-10.15	2. Музыкальное	2. Музыкальное	2. Музыкальное

	15.25-15.45			3. Развитие речи
Четверг	08.50-9.00	1. Рисование		
	09.05-09.20		1. Аппликация\ конструирование	
	09.25-09.45			1. Лепка/ Аппликация
	09.55-10.15	2. Физкультура	2. Физкультура	2. Физкультура
	15.25-15.45			3. Рисование
	08.50-9.00	1. Лепка/ Аппликация		
пятница	09.05-09.20		1. Лепка	
	09.25-09.45			1. Позн .развитие. Ознак. с окружающим
	09.55-10.15	2. Музыкальное	2. Музыкальное	2. Музыкальное